



Cory Epler, Ph.D.

Administrador Académico del NDE Docencia,
Aprendizaje y Evaluaciones
Teléfono: 402-471-3240
cory.epler@nebraska.gov

Marissa Payzant, Ed.D.

Especialista en Educación
de Artes del Lenguaje Inglés
Teléfono: 402.471.4336
marissa.payzant@nebraska.gov

Abby Burke, Ed.D.

Especialista en Lectura
Teléfono: 402.471.0737
abby.burke@nebraska.gov

Nebraska READS



Una visión de alfabetización para los estudiantes de Nebraska

“Una de las capacidades más importantes que deben dominar los niños es la lectura. Es nuestro deber ayudar a los estudiantes de Nebraska para que sean hábiles en la lectura, la escritura y la comunicación y así puedan participar como miembros productivos en nuestra sociedad. Debemos trabajar por lograr el objetivo de que todos los estudiantes de Nebraska lean a su nivel o a uno superior al final del tercer grado. todos los estudiantes de Nebraska. La iniciativa hace hincapié en las políticas, los procedimientos y las prácticas que orientan la selección y la aplicación de las prácticas de alfabetización y de intervenciones basadas en evidencias. Además, ayuda a los distritos para que forjen colaboración con las familias, la comunidad y las escuelas y así ayudar a que los estudiantes sean hábiles en la lectura. Asimismo, la iniciativa ayuda a encaminar a los estudiantes para que se eduquen, se gradúen y triunfen.”

Nebraska READS proporciona las herramientas y los recursos para fomentar la instrucción de lectura de alta calidad para

Dr. Cory Epler,
Administrador Académico
del NDE

La lectura es la clave del aprendizaje



La habilidad lectora del estudiante es un indicador crucial del éxito escolar y en la vida. La Nebraska Reading Improvement Act (Ley para la mejora de lectura de Nebraska) (Sección 79-2601-79-2607) asegura que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la escuela y más adelante. A partir del kínder, las políticas y los programas de lectura sólidos ayudan a encaminar a los estudiantes para que lean al nivel de su grado. La Nebraska Reading Improvement Act y la iniciativa **Nebraska READS** están diseñadas para darles a los estudiantes toda oportunidad de obtener el dominio de las habilidades tempranas de alfabetización que les ayudarán en la futura comprensión y análisis de textos complejos.

Según un reporte del Educational Testing Service (ETS) (Servicio de Examinación Educativo) y el Council for Chief State School Officers (CCSSO) (Consejo para los Jefes Estatales de Administración Académica), «Sin las habilidades adecuadas de lectura y comprensión, se reduce en gran cantidad la capacidad de una persona de aplicarse a su campo de interés además de convertirse y mantenerse autosuficiente y participar de manera productiva en la sociedad» (originalmente en inglés). Varios estados en el país han reconocido la necesidad de renovar el interés hacia la intervención oportuna para los estudiantes con dificultad para leer.

La Nebraska Reading Improvement Act y la iniciativa Nebraska READS destacan la necesidad de que los estudiantes desde el prekínder hasta el tercer grado tengan acceso a una instrucción de alta calidad y que los estudiantes con dificultad para leer reciban apoyo específico e individualizado. Con estos apoyos en marcha, podemos alcanzar mayor equidad y asegurar de que TODOS los estudiantes de Nebraska puedan leer de manera independiente y aprendan sobre su entorno por medio de textos complejos en varias áreas de contenido.

El cuarto grado es un año importante para los estudiantes. Es cuando hacen una mayor transición de aprender a leer hacia la lectura independiente. Existe una mayor expectativa de que los estudiantes puedan leer de manera independiente y entiendan lo que leen. Empezar el cuarto grado leyendo a su nivel de grado puede facilitar que un estudiante lea de manera independiente, entienda los datos en las clases de estudios social y ciencias, entienda los conceptos de palabras en la clase de matemáticas e interprete los textos cada vez más complejos en todas las áreas de contenido. Al iniciar el cuarto grado con buenas habilidades lectoras, los estudiantes están en mejores condiciones para tener éxito en el salón de clases, graduarse de la secundaria y prepararse para la universidad y una carrera.

La Nebraska Reading Improvement Act – El método de Nebraska para la alfabetización

En el 2018, se promulgó la Nebraska Reading Improvement Act. La Nebraska Reading Improvement Act, la cual entrará en vigor para el año escolar 2019-2020, usa un enfoque integral para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes desde el kínder hasta el tercer grado. La ley está diseñada para facilitar la instrucción de lectura según lo que funcione para ayudar a que todos los estudiantes tengan éxito mientras avanzan durante su jornada educativa hacia la universidad y preparación para una carrera. Al centro del programa está la identificación temprana de los estudiantes que necesitan ayudas adicionales de lectura para que puedan recibir intervenciones específicas. A continuación, los componentes claves de la Nebraska Reading Improvement Act:

- **NDE (Departamento de Educación de Nebraska):** El NDE facilitará una lista de evaluaciones de lectura aprobadas y el nivel de desempeño mínimo para cada evaluación.
- **Juntas escolares:** Las juntas escolares pueden desarrollar políticas para la instrucción de la lectura y los servicios de intervención para apoyar a todos los estudiantes en la lectura.
- **Maestros:** Los maestros de kínder hasta el tercer grado deben ser calificados basados en ser observados en el salón de clases y la mejora en la lectura de los estudiantes o recibirán entrenamiento especializado en las habilidades tempranas de alfabetización.
- **Evaluación:** Todos los estudiantes desde el kínder hasta el tercer grado serán evaluados tres veces al año mediante una evaluación de lectura aprobada para medir el avance y para apoyar a los maestros con instrucción específica para cubrir las necesidades individuales de los estudiantes.

- **Identificación temprana:** Antes de cumplirse los primeros 30 días escolares, las escuelas y los distritos escolares usarán la evaluación de lectura aprobada para evaluar a los estudiantes desde el kínder hasta el tercer grado para identificar aquellos que puedan tener dificultad para leer.
- **Participación de los padres:** A todos los padres o tutores de los estudiantes en el kínder hasta el tercer grado se les mantiene informados del avance de la lectura de su niño y se les informa por escrito si cuenta con dificultad para leer a más tardar 15 días después de haberse identificado.
- **Programas suplementarios de intervención de lectura:** A cualquier estudiante que se le identifique una dificultad para leer se le debe facilitar un programa suplementario de intervención. El programa suplementario de intervención de lectura se debe realizar durante las horas escolares y en conjunto con la instrucción de lectura normal salvo acuerdo contrario por parte de un padre o tutor.
- **Planes individuales para la mejora de la lectura:** A cualquier estudiante que se le identifique una dificultad para leer se le facilitará un plan individual para la mejora de la lectura a más tardar 30 días después de haberse identificado. El plan se crea junto con el padre o tutor y explica los servicios de intervención de lectura y los apoyos que recibirá el estudiante a lo largo del programa suplementario.
- **Programa de lectura en el verano:** Las escuelas deberán facilitar los programas de lectura en el verano para cualquier estudiante de los grados 1-3 al que se le haya identificado una dificultad continua para leer. Estos programas pueden ser comunitarios (no afiliados con la escuela) u ofrecidos por internet.